**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Classi 4^D Geometri**  **DISCIPLINA: INGLESE**

**INSEGNANTE: Francesca Sitia**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE :**

* Seguire i punti principali di conversazioni in lingua standard
* Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere
* Capire i punti essenziali di interventi complessi su argomenti concreti e astratti
* Saper prendere posizione su argomenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali
* Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute
* Capire i punti fondamentali di articoli di giornali su temi noti e non
* Capire in dettaglio testi di vario genere nell’ambito di interessi personali
* Alla lettura di un testo narrativo, capirne le motivazioni
* Spiegare e giustificare le proprie opinioni
* Sostenere una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale
* Ampliare il proprio vocabolario
* Fare previsioni sulle risposte
* Esprimere sentimenti e reagire a quelli espressi da altri
* Scrivere brevi testi e coerenti su temi diversi inerenti la sfera personale
* Indicare i pro e i contro su temi inerenti un certo punto di vista e giustificarli

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale,sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**Moduli**

**Modulo 1 (Units 5-6- 7-8-9) “Big future”, ”Opportunity!” “Post-industry”, “Two sides”, “Getting along”**

**Modulo 2 ESP**

**Modulo 3 Cittadinanza e costituzione: sviluppo ecosostenibile**

**MODULO 1. “Big future”, ”Opportunity!” “Post-industry”, “Two sides”, “Getting along”**

 **Obiettivi finali del modulo:**

* Parlare di ciò che ti piace
* Esprimere e dare opinioni
* Esprimere certezza e dubbio
* Esprimere rimpianto
* Consolare,incoraggiare e motivare
* Fare richieste
* Spiegare e chiarire una situazione
* Parlare di cambiamenti
* Dare istruzioni
* Analizzare le informazioni in modo critico
* Ampliare il proprio vocabolario
* Gestire o evitare conflitti
* Imparare nuovi vocaboli da un testo

**Aree lessicali**

* **Uno sguardo al futuro**
* Statistiche: cifre e trends
* Rimpianti
* Gestire problemi
* Industrie
* L’economia collaborativa
* Espressioni legate al giornalismo
* L’influenza dei media
* Relazioni
* Disaccordo

***Reading* e *Listening***

* La generazione *Big Data*
* Il futuro del lavoro
* Documentario: New York, una città di immigranti
* La fortuna nella scienza
* Errori memorabili
* La produzione della carta
* Clickbait
* Litigi
* Amicizie

***Speaking* e *Writing***

* Scrivere un riassunto
* Organizzare e cancellare un appuntamento
* Scrivere una bozza di testo
* Tenere un discorso motivazionale
* Dare istruzioni
* Evitare conflitti

**Strutture grammaticali:**

***Future Perfect and Future Continuous, Future Forms review, Future time clauses,Zero,1st,2nd conditional review, wish/if only,3rd and mixed conditional,review of advice and obligation,Past Modals, one/ones, Get/have:causative uses, active and passive verb forms, Let/make, Addition and contrast, Reported Speech with/without tense change, Reported questions and imperatives, So/such, Result,reason and purpose, Reporting verbs,Future in the past.***

**MODULO ESP (English for Special Purposes)**

**Module 1:The natural environment**

* **The ecological science**
* The ecosystem

**Module 2: Bio-Architecture**

* **Bio-architecture: general definitions**
* **Eco-materials**
* Innovative design
* Green building

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un soggiorno studio in un **paese di lingua** **inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2021/22 in settembre, situazione sanitaria ed epidemiologica permettendo.

Se le condizioni sanitarie lo renderanno possibile i ragazzi parteciperanno ad uno **spettacolo teatrale** in lingua inglese presso il ‘Teatro Busca’ di Alba.

E’ previsto il progetto **“English in action”**,una settimana di corso di lingua erogato da docenti madrelingua volta al miglioramento delle competenze linguistiche orali,da svolgersi la prima settimana di settembre 2021 presso il nostro istituto.

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: “**Language for Life B2**”, di Bess Bradfield, Ben Wetz Ed.Oxford.
* Testo di ESP: “**From the Ground Up**” di P.Caruzzo,S.Sardi,D.Cerroni Ed. Eli
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) a discrezione del docente

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche formative al termine di ogni unità ddattica;
* Verifiche sommative, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del workbook.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 12/10/2020 L’insegnante

 Francesca Sitia